

Số:45/KH-PGD

Bình Thạnh, ngày 12 tháng 12 năm 2021

KẾ HOẠCH

Triển khai thực hiện Đề án phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng giai đoạn 2021 - 2025, định hướng đến năm 2030 đối với giáo dục và đào tạo

Căn cứ Quyết định số 329/QĐ-TTg ngày 15 tháng 3 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng đến năm 2020, định hướng đến năm 2030;

Căn cứ Kế hoạch số 161/KH-BGDĐT ngày 26 tháng 3 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Kế hoạch thực hiện Đề án phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng đến năm 2020, định hướng đến năm 2030 đối với giáo dục và đào tạo;

Căn cứ Kế hoạch số 3001/KH-UBND ngày 08 tháng 9 năm 2021 của Ủy ban nhân dân Thành phố về việc triển khai thực hiện Đề án phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng giai đoạn 2021 - 2025, định hướng đến năm 2030 trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh (sau đây gọi tắt là Đề án phát triển văn hóa đọc).

Căn cứ Kế hoạch số 3513/KH-SGDĐT ngày 7 tháng 12 năm 2021 của SGD về việc triển khai thực hiện Đề án phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng giai đoạn 2021 - 2025, định hướng đến năm 2030 trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh (sau đây gọi tắt là Đề án phát triển văn hóa đọc).

Phòng Giáo dục và Đào tạo ban hành Kế hoạch triển khai thực hiện Đề án phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng giai đoạn 2021 - 2025, định hướng đến năm 2030 đối với ngành giáo dục và đào tạo quận Bình Thạnh như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Cụ thể hóa các nhiệm vụ của ngành giáo dục và đào tạo trong việc triển khai thực hiện Kế hoạch số 3531/KH-SGDĐT ngày 07 tháng 12 năm 2021 của Sở Giáo dục đào tạo – Đào tạo
- Nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các cơ sở giáo dục về phát triển văn hóa đọc.
- Xây dựng, khuyến khích, nhân rộng và phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng, góp phần xây dựng xã hội học tập trong Nhà trường trên địa bàn Quận.
- Xây dựng các giải pháp phát triển văn hóa đọc trong các cơ sở giáo dục.

2. Yêu cầu

- Bám sát mục tiêu và nhiệm vụ của Đề án phát triển văn hóa đọc, xây dựng các giải pháp phù hợp với tình hình thực tiễn và xu thế phát triển văn hóa đọc của xã hội.

- Phát triển văn hóa đọc là nhiệm vụ thường xuyên và lâu dài nên các cấp, các cơ sở giáo dục và đào tạo cần nhận thức rõ trách nhiệm tham gia và tạo điều kiện thuận lợi để phát triển văn hóa đọc.

- Kế hoạch phải được triển khai đồng bộ ở tất cả các cơ sở giáo dục và đào tạo và tạo được sự đồng thuận, hưởng ứng nhiệt tình của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh và học viên trên toàn Quận.

- Tăng cường đổi mới, đa dạng hóa các hoạt động của hệ thống thư viện công lập, hệ thống thư viện của các cơ sở giáo dục và đào tạo, các phòng đọc, tủ sách... Chú trọng công tác ứng dụng công nghệ thông tin vào các hoạt động phục vụ nghiên cứu, giảng dạy và học tập trong các cơ sở giáo dục và đào tạo.

II. MỤC TIÊU, ĐỐI TƯỢNG

1. Mục tiêu

a) Mục tiêu chung

Xây dựng và phát triển thói quen, nhu cầu, kỹ năng và phong trào đọc trong cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh và học viên trong các cơ sở giáo dục và đào tạo trên địa bàn Quận, góp phần nâng cao dân trí, phát triển tư duy, khả năng sáng tạo, bồi dưỡng nhân cách, tâm hồn, tăng cường ý thức chấp hành pháp luật, hình thành lối sống lành mạnh trong con người, xã hội Việt Nam, góp phần đẩy mạnh xây dựng xã hội học tập trong Nhà trường trên địa bàn Quận.

b) Mục tiêu cụ thể

* Mục tiêu đến năm 2025

- Về khả năng tiếp cận, sử dụng thông tin, tri thức: phần đầu 90%, học sinh và học viên tại các cơ sở giáo dục được tiếp cận, sử dụng thông tin, tri thức tại các thư viện của các cơ sở giáo dục và đào tạo.

- Về nâng cao kiến thức, kỹ năng đọc: phần đầu 95% học sinh và học viên, có kỹ năng tiếp nhận và sử dụng thông tin, tri thức thông qua việc đọc để phục vụ học tập, nghiên cứu và giải trí.

- Về tăng cường hoạt động thư viện: phần đầu 100% cơ sở giáo dục ở các bậc, cấp học có thư viện với vốn tài liệu phù hợp, trong đó 80% cơ sở giáo dục ở bậc phổ thông có thư viện đạt chuẩn theo quy định.

* Định hướng đến năm 2030:

Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh và học viên có thói quen đọc và sử dụng thuần phục các kỹ năng tiếp cận, sử dụng thông tin, tri thức tại

nơi sinh sống, học tập, công tác. Các chỉ tiêu phát triển văn hóa đọc được duy trì và củng cố. Môi trường đọc tiếp tục được cải thiện. Hoạt động thư viện trong nhà trường có khả năng đáp ứng nhu cầu nghiên cứu, giảng dạy và học tập.

2. Đối tượng điều chỉnh

Kế hoạch thực hiện Đề án phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng giai đoạn 2021 - 2025, định hướng đến năm 2030 đối với giáo dục và đào tạo được áp dụng đối với các cơ sở giáo dục và đào tạo sau:

- Các trường mầm non;
- Các trường phổ thông

III. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

1. Đẩy mạnh công tác thông tin, tuyên truyền

a) Đẩy mạnh công tác tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh và học viên về tác dụng, ý nghĩa của việc đọc sách. Xây dựng bộ hình ảnh thông tin, tuyên truyền phù hợp để triển khai nơi công cộng, nhà trường, gia đình về phát triển văn hóa đọc.

b) Viết bài đăng báo, thực hiện clip phỏng vấn và ghi hình các mô hình thư viện thân thiện hoạt động có hiệu quả, có sức lan tỏa trong nhà trường và cộng đồng.

c) Biểu dương, khen thưởng kịp thời đối với các tổ chức, cá nhân có đóng góp tích cực trong phát triển văn hóa đọc; có hình thức tôn vinh người đọc có hiệu quả; tham gia đề xuất nghiên cứu xây dựng Giải thưởng phát triển văn hóa đọc dành cho học sinh – sinh viên.

2. Xây dựng thói quen, trang bị kỹ năng và phương pháp đọc

a) Tăng cường vận động, khuyến khích đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh và học viên xây dựng, duy trì thói quen đọc phù hợp với điều kiện của mỗi cá nhân.

b) Huy động sự tham gia, phối hợp triển khai có hiệu quả của các cơ quan, tổ chức liên quan trong việc xây dựng, duy trì thói quen đọc trong nhà trường và thư viện nhà trường.

c) Hướng dẫn kỹ năng và phương pháp đọc phù hợp với từng nhóm đối tượng, chú trọng đối tượng học sinh và học viên; định hướng và thúc đẩy xu hướng, thị hiếu đọc lành mạnh trong xã hội.

d) Phát động phong trào quyên góp, ủng hộ sách cho các thư viện trong nhà trường.

đ) Tổ chức các hoạt động về sách và văn hóa đọc kỷ niệm Ngày Sách và Văn hóa đọc Việt Nam 21/4; tiếp tục tổ chức Ngày hội văn hóa đọc cấp địa phương, đơn vị; tổ chức các cuộc thi tìm hiểu về sách, kể chuyện sách, triển lãm, hội sách, giao lưu, giới thiệu sách..., nhằm khuyến khích và phát triển

phong trào đọc sách trong cộng đồng, xây dựng thói quen đọc sách phù hợp với điều kiện của mỗi cá nhân.

3. Kiện toàn mạng lưới thư viện trường học

a) Rà soát, đánh giá thực trạng các thư viện trường học; tu bổ hoặc xây mới các thư viện trường học nhằm đáp ứng yêu cầu đọc sách của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh và học viên.

b) Nghiên cứu, đề xuất các tiêu chuẩn, tiêu chí thư viện trường học đáp ứng yêu cầu phát triển văn hóa đọc và giải pháp nâng cao chất lượng thư viện.

c) Huy động các tổ chức, cá nhân đầu tư thiết bị, tủ sách, sách cho các trường và điểm trường vùng khó khăn; huy động cha mẹ học sinh tích cực tham gia xây dựng tủ sách lớp học, tủ sách phụ huynh. Hướng dẫn và tổ chức cho học sinh tự quản lý tủ sách và cho mượn sách. Hàng năm, tổng kết, hướng dẫn nhân rộng mô hình xây dựng tủ sách lớp học, tủ sách phụ huynh.

4. Đổi mới hoạt động thư viện trường học

a) Đổi mới cách thức tổ chức và hoạt động thư viện trường học nhằm tạo môi trường thuận lợi cho học sinh và học viên tiếp cận thường xuyên với sách bằng nhiều hình thức như “thư viện xanh”, “thư viện thân thiện”, “thư viện lưu động”, “thư viện linh hoạt”, “thư viện điện tử”,... xây dựng tủ sách lớp học.

b) Đào tạo, bồi dưỡng nâng cao năng lực, trình độ của cán bộ thư viện đáp ứng yêu cầu đổi mới công tác tổ chức các hoạt động và quản lý thư viện, góp phần đổi mới hoạt động dạy học của nhà trường.

c) Tổ chức các hội thảo chia sẻ kinh nghiệm trong nước và quốc tế về đổi mới thư viện trường học và phát triển văn hóa đọc trong nhà trường, cộng đồng.

5. Xây dựng văn hóa đọc tại các cơ sở giáo dục và đào tạo

a) Hướng dẫn xây dựng và phát triển các nguồn học liệu mở cho trường học; biên soạn các tài liệu hướng dẫn kỹ năng và phương pháp đọc sách cho học sinh và học viên; kỹ năng và phương pháp đọc sách cùng trẻ mầm non, hướng dẫn trẻ làm quen với việc đọc sách.

b) Tổ chức phát động các sự kiện, các hoạt động giao lưu, các cuộc thi, các buổi tọa đàm,... nhằm khuyến khích cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh và học viên đọc sách; phát động quyên góp sách xây dựng tủ sách lớp học cho các trường vùng sâu, vùng xa.

c) Đối với các trường mầm non, giáo viên cần dành thời gian đọc sách, kể chuyện cho trẻ; đồng thời hướng dẫn và khuyến khích cha mẹ học sinh đọc sách, kể chuyện cho con nghe thường xuyên tại gia đình.

d) Đối với các trường phổ thông, các trung tâm giáo dục thường xuyên, giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên, giáo viên đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng tận dụng các nguồn thông tin ngoài sách giáo khoa, giáo trình để nâng cao chất lượng giáo dục, khuyến

khích học sinh, học viên đọc các tài liệu in và tài liệu kỹ thuật số, rèn luyện năng lực tự học, năng lực học tập suốt đời.

đ) Tổ chức thảo luận trong trường, trao đổi với cha mẹ học sinh để thống nhất áp dụng quy định về thời gian đọc sách tại trường (thư viện), ở nhà, trong đó có thời gian cha mẹ đọc sách cùng con; lựa chọn, giới thiệu những cuốn sách thiết thực, phù hợp với tâm lý lứa tuổi, phù hợp với mục tiêu giáo dục.

g) Tổ chức các lớp giáo dục về kỹ năng, phương pháp đọc, phương pháp thu thập và xử lý thông tin cho học sinh, học viên.

6. Xây dựng văn hóa đọc tại các trung tâm học tập cộng đồng

a) Tăng cường nâng cao chất lượng, đẩy mạnh các hoạt động đọc phục vụ nhu cầu học tập suốt đời trong các trung tâm.

b) Mở các lớp hướng dẫn về kỹ năng, phương pháp đọc, phổ biến kinh nghiệm đọc sách cho người dân tại trung tâm.

IV. KINH PHÍ THỰC HIỆN

Từ nguồn ngân sách nhà nước theo quy định về phân cấp ngân sách nhà nước; các nguồn tài trợ, hỗ trợ của các tổ chức, cá nhân trong nước, ngoài nước và các nguồn huy động hợp pháp, các đề án, chương trình khác (nếu có).

V. TỔ CHỨC PHỐI HỢP THỰC HIỆN

1. Phòng Giáo dục và Đào tạo

- Là đơn vị chủ trì, phối hợp với các phòng ban, đơn vị liên quan triển khai thực hiện Kế hoạch này. Tham mưu các giải pháp triển khai thực hiện Kế hoạch đạt mục tiêu đề ra.

- Hướng dẫn về đổi mới hoạt động thư viện trường học, gắn đổi mới hoạt động thư viện với đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra, đánh giá, hoạt động của các câu lạc bộ và phát triển văn hóa đọc trong Nhà trường.

- Nghiên cứu tham mưu tổ chức các hội thảo chia sẻ kinh nghiệm trong nước và quốc tế về đổi mới thư viện trường học và phát triển văn hóa đọc trong nhà trường, cộng đồng.

- Nghiên cứu xây dựng biểu mẫu phục vụ công tác rà soát dữ liệu, hướng dẫn triển khai thực hiện đến các đơn vị.

- Định kỳ hàng năm tổng hợp kết quả thực hiện, xây dựng báo cáo Ủy ban nhân dân Quận.

- Kịp thời báo cáo các khó khăn, vướng mắc, tham mưu lãnh đạo các giải pháp phù hợp với tình hình thực tế.

- Tham mưu Ủy ban nhân dân quận ban hành kế hoạch triển khai thực hiện Đề án văn hóa đọc trong cộng đồng giai đoạn 2021 - 2025, định hướng đến năm 2030 đối với giáo dục và đào tạo trên địa bàn, hướng dẫn đến các cơ sở giáo dục và đào tạo (theo Mục II.2 Kế hoạch này) trên toàn địa bàn.

- Định kỳ thống kê, báo cáo kết quả thực hiện của các cơ sở giáo dục và đào tạo trên toàn địa bàn (theo mẫu đính kèm Kế hoạch này), gửi về Sở Giáo dục và Đào tạo trước ngày 30 tháng 9 hàng năm (số 66-68 Lê Thánh Tôn, phường Bến Nghé, Quận 1, Thành phố Hồ Chí Minh); đồng thời gửi tập tin văn bản qua địa chỉ email: phonggdtx.sotphochiminh@moet.edu.vn để Sở Giáo dục và Đào tạo tổng hợp, báo cáo Ủy ban nhân dân Thành phố và Bộ Giáo dục và Đào tạo.

2. Phòng Kế hoạch Tài chính

- Khảo sát thực trạng cơ sở vật chất, trang thiết bị thư viện trường học.
- Nghiên cứu, đề xuất các tiêu chuẩn, tiêu chí thư viện trường học đáp ứng yêu cầu chương trình, sách giáo khoa mới và phát triển văn hóa đọc trong nhà trường, cộng đồng.

3. Trung tâm Văn hóa

- Hướng dẫn các cơ sở giáo dục và đào tạo tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, học viên và toàn xã hội về tác dụng, ý nghĩa của việc đọc sách.
- Tổ chức các hoạt động giao lưu, các cuộc thi, các buổi tọa đàm,... nhằm khuyến khích cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, học viên, người dân đọc sách.

Trên cơ sở kế hoạch triển khai thực hiện Đề án văn hóa đọc của địa phương, các cơ sở giáo dục và đào tạo (theo Mục II.2 Kế hoạch này) xây dựng kế hoạch thực hiện của đơn vị, đổi mới hoạt động của thư viện trường học tuyên truyền về phát triển văn hóa đọc, tổ chức các hoạt động khuyến đọc, tạo thói quen, văn hóa đọc cho mọi người. Đổi mới hoạt động thư viện gắn với đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra, đánh giá và hoạt động của các câu lạc bộ nhằm khuyến khích tích cực đọc sách. Định kỳ thống kê, báo cáo gửi về Phòng Giáo dục và Đào tạo tổng hợp trước ngày 25 tháng 9 hàng năm (theo mẫu đính kèm Kế hoạch này).

Nơi nhận:

- Trung tâm Văn hóa -phòng TCKH
- Các trường Tiểu học, THCS
- Lưu: VT;

TRƯỞNG PHÒNG

(đã ký)

TRẦN ANH KIỆT